

COMMUNAUTE FRANCAISE

MINISTERE DE L'EDUCATION, DE LA
RECHERCHE ET DE LA FORMATION.

1040 BRUXELLES, LE
RUE DE LA SCIENCE, 43
02/238.86.11

1

10 -03-1994

DIRECTION GENERALE DE L'ORGANISATION
DES ETUDES, DE L'ENSEIGNEMENT DE
PROMOTION SOCIALE ET DES BATIMENTS
SCOLAIRES.

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

MONSIEUR VLAEMINCK, G.
ADMINISTRATEUR DELEGUE
CPEONS

RUE DES HALLES, 13
1000 BRUXELLES

Ref.: J.F. / 2214005 / Dossier pédagogique 1024

OBJET : DOSSIERS PEDAGOGIQUES REGIME 1

Unité de formation : PREPARATION A LA FORMATION PROFESSIONNELLE - NIVEAU - 2B -
CONVENTION
Partenaire: FOREM
Classement : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFERIEUR DE
TRANSITION
Code Référence : 041421U11X1
Etablissement : INSTITUT PROVINCIAL DES ARTS ET METIERS

RUE FERDINAND DELCROIX, 33
1400 NIVELLES

Monsieur l'Administrateur Délégué,

J'ai l'honneur de vous faire parvenir en retour, avec accord provisoire, le dossier
pédagogique relatif à l'unité de formation mentionnée sous rubrique.

Veuillez agréer, Monsieur l'Administrateur Délégué, l'assurance de ma considération distinguée.

Le Directeur d'Administration


F. de Laet.

Toute demande de renseignements relative à l'objet de la présente peut être obtenue auprès de
Mme Wilkin (tél:02/238.86.43)

FINALITES DE L'U.F. 2B :

Conformément aux principales finalités définies dans l'article 7 du Décret du 16 avril 1991, paru au Moniteur Belge le 25 juin 1991 organisant l'Enseignement de Promotion Sociale :

1°. Concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire

2°. Répondre aux besoins et demandes émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels

Finalités particulières :

- participer au développement de compétences transversales telles que :

- . l'affirmation de soi
- . l'acquisition d'autonomie
- . la maîtrise de la langue française
- . la lecture et l'écoute efficace
- . la compréhension de consignes
- . la recherche d'informations et leur traitement
- . la tenue de documents
- . le recours aux outils de travail mis à disposition, l'application et l'exploitation de connaissances dans une situation nouvelle.

- participer au développement de compétences mathématiques telles que :

- . s'exprimer et communiquer oralement et par écrit sur base de situations impliquant des notions mathématiques
- . comprendre et utiliser le langage spécifique aux mathématiques, décoder divers langages (tableaux, graphiques, graphes, symboles...)
- . poser et résoudre des problèmes
- . ordonner, classer des données, des informations
- . évaluer, estimer, analyser avec bon sens des données, des résultats

- donner une formation mathématique suffisante pour l'entrée en formation professionnelle de type secondaire (industrie, construction...)

PREREQUIS DE L' U.F.2B.:

CAPACITES REQUISES :

- effectuer sans erreur et sans l'aide d'une machine à calculer les quatre opérations fondamentales sur deux nombres décimaux positifs (écriture décimale - deux chiffres décimaux maximum)
- résoudre un problème impliquant les quatre opérations, la règle de trois, le calcul de fraction ou la recherche d'un pourcentage (aux erreurs de calcul près)
- construire aux instruments un carré, un rectangle de dimensions données
- construire, mesurer un angle au degré près
- déterminer le périmètre, l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle (aux erreurs de calcul près)
- déterminer l'aire et le volume d'un cube, d'un parallélépipède rectangle (aux erreurs de calcul près)

Titre pouvant en tenir lieu

Attestation de réussite de l'unité
Préparation à la formation professionnelle
ou
le certificat d'études de base (C.E.B.)

**RECOMMANDATIONS PARTICULIERES DE DEDOUBLEMENT ET DE REGROUPEMENT
DE L' U.F. n° 2B :**

DEDOUBLEMENT

Il est recommandé que le groupe ne soit pas supérieur à 20 personnes, afin de favoriser l'apprentissage de chacun.

U.F. n° 2B :

OBJECTIFS DE L'U.F.

Sur base de mises en situation (= questions qui provoquent la réflexion) les plus proches possible de la vie sociale des apprenants (environnement naturel, environnement matériel, communication avec les services privés ou publics, les loisirs,...), ces derniers sont invités à exprimer des considérations.

A partir des fruits de ces réflexions, le chargé de cours approfondit, revoit ou complète les savoirs et savoir-faire de chacun, aide les étudiants à élaborer des solutions.

Capacités :

- sur le plan transversal, on enrichira les acquis :

- . apprendre à coopérer
- . communiquer
- . choisir, décider
- . appliquer, exploiter des connaissances
- . rechercher des informations
- . mémoriser, reproduire des connaissances, des techniques
- . utiliser les technologies nouvelles

auxquels s'ajouteront :

- . prendre des initiatives
- . assurer des responsabilités
- . accéder progressivement à la lecture critique de l'information
- . repérer, identifier, reformuler, classer, comparer.

- sur le plan des mathématiques :

- . estimer, calculer, évaluer la vraisemblance de résultats
- . lire et exploiter un tableau, un graphique
- . acquérir des connaissances, des savoir-faire et des techniques spécifiques au domaine des mathématiques
- . maîtriser, sur un plan intuitif, la symbolique mathématique traduisant des situations numériques ou géométriques
- . accéder progressivement à l'interprétation algébrique d'un problème, transformer une formule avant application, dessiner aux instruments.

Contenu notionnel

Les nombres décimaux positifs limités

rapport de deux grandeurs, de deux nombres
 problèmes de fractions
 problèmes de pourcentages
 problèmes d'échelles
 transformation de formules
 repérage dans le plan.

Le système métrique

construire aux instruments : carré, rectangle, triangle, cercle, angle en respectant des contraintes de mesure ou de position ;

mesurer : masse spécifique, densité d'un corps, correspondance entre les unités de volume, capacité et masse ;

calculer : périmètre et aire du cercle/disque, aire et volume du cylindre.

La machine à calculer doit devenir un outil familier d'aide au calcul ; elle peut être aussi une source de problèmes intéressante à exploiter.

EVALUATION DES CAPACITES TERMINALES

Les différentes évaluations doivent permettre de s'assurer que l'élève est capable, sur base du programme :

- . d'isoler un élément d'une formule pouvant se ramener au type $A = B + C$ sur D et d'en appliquer le résultat dans un calcul nécessitant ou non l'utilisation de la calculatrice ;
- . de résoudre un problème impliquant :
 - d'une part des notions de fractions et/ou de pourcentages et/ou d'échelles et
 - d'autre part, des notions de système métrique (aux erreurs de calcul près).

PROFIL DU CHARGE DE COURS

U.F. n° 2B : un enseignant

conforme aux prescriptions reprises dans l'A.R. du 30 juillet 1975, relatif aux titres jugés suffisants dans les établissements subventionnés d'enseignement technique et d'enseignement professionnel de plein exercice et de promotion sociale.