**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ADMINISTRATION GENERALE DE L’ENSEIGNEMENT**

**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE**

**DOSSIER PEDAGOGIQUE**

**UNITE D’ENSEIGNEMENT**

**APPLICATION DE MODELES SPECIFIQUES A LA GERONTOLOGIE**

**ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT**

DOMAINE : SCIENCES DE LA SANTE PUBLIQUE

|  |
| --- |
| **CODE : 82 32 05 U34 D1** |
| **CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 804** |
| **DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX** |

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 20 décembre 2019,**

**sur avis conforme du Conseil général**

|  |
| --- |
| **APPLICATION DE MODELES SPECIFIQUES** **A LA GERONTOLOGIE****ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT** |

1. **FINALITES DE L'UNITE D’ENSEIGNEMENT**
	1. **Finalités générales**

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d’enseignement vise à:

* concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle;
* répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.
	1. **Finalités particulières**

L'unité d’enseignement vise à donner à l'étudiant les connaissances de différents modèles gérontologiques ;

* soit en raison de leur application à une pathologie particulière ;
* soit en fonction d’une méthodologie définie.

Afin qu’il soit capable :

* d’exercer son choix en fonction des indications ;
* de saisir le processus interne du modèle pour l’utiliser avec pertinence ;
* d’adapter le modèle choisi aux problématiques particulières.
1. **CAPACITES PREALABLES REQUISES**
	1. **Capacités :**

**En politique globale, aspects juridiques et législatifs :**

* situer les politiques actuelles du secteur de la gérontologie dans leur évolution historique et en mesurer les enjeux philosophiques et éthiques ;
* dresser un tableau analytique des principales structures et législations actuelles dans le secteur de la gérontologie en Belgique ;
* se positionner de manière nuancée par rapport aux différentes manières d’aborder les questions liées aux droits des personnes âgées.
* réaliser une analyse comparée des modes de subventionnement d’au moins trois structures d’accueil de la personne âgée et d’en préciser les limites et les ambiguïtés.

**En lieux de vie, réseaux en enjeux de coordination :**

* réaliser une analyse comparative des services d’hébergement de la personne âgée sur base d’au minimum 3 critères de son choix ;
* maîtriser le concept de réseau, les caractéristiques et les critères d’évaluation d’un travail en réseau ;
* appréhender des situations professionnelles selon l’approche du travail en réseau ;
* distinguer les conditions différentes pouvant déboucher sur une coordination dans l’intervention en gérontologie ;
* tenir compte de la diversité des points de vue impliqués dans un travail de coordination et des exigences méthodologiques qui en découlent ;
* énoncer les critères de différenciation des lieux de vie de la personne âgée.
	1. **Titre pouvant en tenir lieu**

Attestations de réussite des unités d’enseignement suivantes :

* « Politique globale, aspects juridiques et législatifs » code : 82 32 02 U34 D1

et

* « Lieux de vie, réseaux en enjeux de coordination » code : 82 32 03 U34 D1.
1. **ACQUIS D’APPRENTISSAGE**

**Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :**

* de repérer les caractéristiques de différents modèles d’intervention en gérontologie et de mener une analyse approfondie de l’un d’eux ;
* d’appliquer à une situation problématique donnée des solutions tirées du (des) modèle(s) étudié(s) ;
* de présenter et d’argumenter des pistes de travail pertinentes pour la problématique soulevée.

**Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :**

1. la pertinence dans le choix des modèles de référence ;
2. le niveau de rigueur dans le développement des pistes de travail ;
3. la clarté de la présentation ;
4. la validité et la pertinence des stratégies proposées
5. le degré de précision de l’argumentation.
6. **PROGRAMME**
	1. **Modèles gérontologiques :**

L'étudiant sera capable :

* de décrire différents modèles gérontologiques, entre autres « Cantou » « Abbey Field », « Sun City » ;
* d’expliciter l’intérêt de ces modèles et leur champ d’application ;
* d’analyser les fondements d’un modèle particulier, ses orientations, son histoire ;
* de concevoir les intersections avec d’autres modèles.
	1. **Application à une problématique spécifique à la gérontologie :**

L'étudiant sera capable :

* d’examiner une situation où se rencontrent des données liées au vieillissement et des données liées à une problématique particulière  (vieillissement et handicap , l’intergénération en milieu défavorisé, l’hébergement en M.R./MRS des personnes âgées d’origine immigrée) ;
	+ de rechercher des réponses adaptées à la (aux) problématique(s) étudiée(s), et de concevoir des solutions originales alternatives, à mettre en œuvre à la lumière du (des) modèle(s) gérontologique(s) étudié(s) ;
	+ d’évaluer et d’améliorer ces propositions sur base d’un examen critique en groupe, sous forme de séminaire, supervision collective, entre autres.
1. **CHARGE DE COURS**

Un enseignant ou un expert.

L'expert devra justifier de compétences issues d'une expérience professionnelle actualisée dans le domaine en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

1. **CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT**

Aucune recommandation particulière.

1. **HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE D’ENSEIGNEMENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Dénomination des cours**
 | **Classement****des cours** | **Code U** | **Nombre de****Périodes** |
| Modèles gérontologiques | CT | B | 44 |
| Application à une problématique spécifique à la gérontologie | CT | B | 36 |
| * 1. **Part d'autonomie**
 |  | P | 20 |
| **Total des périodes** |  |  | **100** |