

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

1. Finalités de l'unité de formation

1.1 Finalités générales

Dans le respect de l'article 7 du décret de la communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, l'unité de formation devra

1. Concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;
2. Répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

1.2 Finalités particulières

La formation doit amener les participants à :

- être capables de créer et de gérer des projets de développement dans une région déterminée qu'ils auront étudiée au préalable;
- devenir des promoteurs de développement capables de négocier et d'agir de manière consciente, réfléchie et raisonnée afin d'influer sur les réalités sociales et économiques pour qu'elles deviennent plus satisfaisantes.

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

2. Capacités préalables requises

2.1 Capacités

L'étudiant devra maîtriser de façon suffisante les connaissances en français et en mathématique attestées par le CESI

Une épreuve d'admission peut être organisée pour ces connaissances.

Une rencontre préliminaire entre les responsables de la formation et les futurs étudiants peut être organisée afin de mesurer leur motivation.

2.2 Titre pouvant en tenir lieu

Certificat d'enseignement secondaire inférieur (CESI)

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

3. Recommandation pour la constitution des groupes ou le regroupement.

Néant

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

4. Programme des cours.

Pour que l'apprentissage soit le plus efficace possible, il se fera en relation directe avec l'expérience des participants et les difficultés rencontrées sur le terrain: l'action nourrit la formation et celle-ci enrichit l'action. Pour que cet échange soit efficace, il est nécessaire d'alterner séance de formation et travail sur le terrain.

Thèmes abordés

1. Les conflits pour l'espace rural.

Analyse de l'espace rural, mise en évidence des conflits pour son occupation.
Identification des protagonistes, des intérêts, des atouts et des contraintes de l'espace rural.

2. Les surdéterminants du développement.

Analyse du contexte global, des paramètres mondiaux.
Étude de l'évolution des technologies, des flux monétaires, des grandes politiques internationales, de la circulation des idées et des hommes, des systèmes idéologiques, et des rapports économiques.
Analyse des effets positifs et négatifs de ces données sur les actions locales, gestion de ces données.

3. Méthodes d'analyse et d'action.

Description des techniques d'action et d'analyse.

4. Outils de la connaissance du milieu.

Découverte du milieu, toute action est située dans un environnement dont il est indispensable de tenir compte afin d'en connaître les points forts à consolider et les éléments négatifs qu'il faudra inverser. Ces outils et techniques devront donner à chacun la capacité d'être perpétuellement à l'écoute des changements afin de s'y adapter rapidement.

5. Analyse des modèles de développement.

Toute action a des effets sur le développement social global. Mais, il existe des différences de finalités, d'objectifs, de moyens et de méthodes, ... qui produisent différents modèles de développement. Comment repérer et analyser les effets de ces modèles de développement.

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

6. Histoire et évolution du monde rural.

Retracer l'histoire du monde rural, les grands changements survenus en monde rural afin de mieux comprendre la situation actuelle et d'agir plus efficacement.

7. Application des méthodes d'analyse.

Application à leurs projets des notions enseignées.

8. Construire un diagnostic.

Apprendre les techniques permettant de construire un diagnostic de territoire en fonction d'une part des éléments de la zone définie (culturels, sociaux, économiques et géographiques) et, d'autre part du projet à développer.

9. Les critères permanents d'évaluation.

Pour conduire une action, il est essentiel de pouvoir évaluer régulièrement ses effets, ses résultats de même que la manière dont l'action est menée. Cette évaluation permet de vérifier dans quelle mesure les objectifs sont atteints ou non et d'analyser les éventuels manquements.

10. Méthodologie de la création de projet.

Apprendre à analyser le projet en fonction des différentes composantes.

- Les objectifs
- Les ressources
- le public
- les stratégies
- les acteurs
- la planification
- l'évaluation

11. Négocier pour agir ensemble.

Apprentissage du processus de négociation. La négociation est à la fois une attitude, une méthode et une technique de gestion des relations.

12. Visites d'études.

Analyse de projets concrets à partir des données ci-dessus.

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

5. Fixation des capacités terminales.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte de la capacité de l'étudiant à :

- ◆ définir clairement son projet et en préciser les objectifs;
- ◆ analyser les objectifs et vérifier leur faisabilité;
- ◆ énumérer les ressources humaines, financières et techniques nécessaires;
- ◆ mobiliser ses ressources en distinguant celles que l'on a sur place et celles qu'il faudra rechercher ailleurs;
- ◆ repérer, dénombrer, analyser et contacter le public potentiel concerné par le projet;
- ◆ développer des stratégies adaptées aux objectifs poursuivis;
- ◆ se donner des critères d'évaluation perpétuelle de son projet pour vérifier dans quelle mesure les objectifs sont atteints ou non et en déceler les raisons;
- ◆ réfléchir sur le développement global d'une région;
- ◆ négocier pour un plus collectif;
- ◆ être des acteurs du développement d'une région et pas de simples spectateurs;
- ◆ établir des relations avec les autres acteurs de sa région;
- ◆ mesurer l'impact de son projet dans le développement social, culturel, politique ou économique de la région.

Le seuil de réussite ou le degré de maîtrise minimum sera atteint si en fin de formation l'étudiant :

- ◆ a créé un projet;
- ◆ a amplifié ou amélioré un projet existant dans lequel il était ou est devenu acteur;
- ◆ n'a pas pu créer, modifier ou amplifier un projet mais en connaît les raisons.

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

Critères de vérification

- ◆ En début de formation un état des lieux sera fait qui permettra de situer le projet dans le processus d'élaboration : en est-il au stade de l'idée ou existe-t-il déjà ? Dans la deuxième hypothèse, il faudra le définir c'est-à-dire définir ses composantes actuelles : objectifs, ressources, public, stratégies développées, critères d'évaluation. En fin de formation une comparaison sera faite selon le cas, soit entre l'idée de départ et sa réalisation, soit entre le projet au moment de l'état des lieux et le projet actuel.
- ◆ En fonction des divers projets, en début de formation, des grilles d'objectifs mesurables seront élaborées avec les étudiants et permettront de quantifier les résultats obtenus.
- ◆ On pourra aussi considérer que le seuil de réussite est atteint même si l'étudiant n'a pas créé, amélioré ou amplifié un projet. Dans ce cas, il faudra qu'il puisse en déterminer les raisons. Si il y parvient, il prouvera par cette démarche qu'il aura acquis la capacité d'analyse suffisante pour décortiquer son échec et en tirer un bénéfice pour l'avenir. En fonction des raisons de l'échec, l'étudiant sera amené soit à abandonner son projet de départ, soit à le repenser de fond en comble.
Toutefois, il est à signaler que cette éventualité est peu probable vu le suivi intensif dont bénéficieront les stagiaires. Ce suivi de terrain qui permet de remettre perpétuellement le projet en question doit déceler les erreurs et donner la possibilité de modifier son action en cours de route.
- ◆ Il faut encore signaler que lors de leur inscription, les participants seront interrogés sur leurs motivations profondes et seront aussi avertis des lourdes exigences de cette formation : "Un homme avertit en vaut deux".

UNITÉ DE FORMATION: Le monde rural: analyse et projet de développement- Convention

6. Chargé de cours.

Les chargés de cours seront des experts dont les compétences sont attestées par une expérience professionnelle dans le domaine des activités d'enseignement qu'ils assument.

ANNEXE

LE MONDE RURAL: ANALYSE ET PROJET DE DÉVELOPPEMENT
STEENSELS
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
Code: 96 00 00/ U/ 21 / W1
dossier :1860 U

REMARQUES GÉNÉRALES:

1. Présentation : ratures: annexe 2, un ajout manuscrit annexe 4 p.1
2. le programme me semble bien ambitieux pour des personnes qui ne possèdent que le CESI. Tant mieux si cela s'avère possible.

ANNEXE 1.

1.2. FINALITÉS PARTICULIÈRES

La formule du dernier §: "*La formation doit former...*" devrait être améliorée.

On peut envisager la présentation suivante:

La formation doit amener les participants :

* à être capables...

* à devenir...

ANNEXE 5: FIXATION DES CAPACITÉS TERMINALES

le seuil de réussite ne figure pas, je renvoie à la circulaire 319/95

1.6.2.8. Capacités terminales

- Les capacités terminales sont exprimées en termes de savoir, savoir-faire et/ou savoir-être.

La synthèse des capacités terminales doit correspondre aux compétences visées par les finalités.

- La fixation des capacités terminales conduit à préciser le seuil de réussite de l'unité de formation. Cette fixation doit permettre de répondre aux questions suivantes:

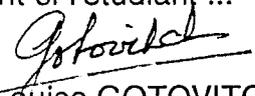
- que va-t-on évaluer afin de s'assurer que les compétences minimales que couvrent les finalités sont rencontrées ?
- quelle action ou quel comportement observable prouvera que l'objectif est atteint ?
- quels critères serviront à déterminer; si le degré de maîtrise est suffisant ?

Le seuil de réussite peut aussi s'exprimer en degré de maîtrise minimum à atteindre pour réussir.

Le degré de maîtrise est un niveau sur l'échelle de graduation dans la maîtrise des capacités. Il faut donc préciser de quel niveau il s'agit.

En bref cette annexe devrait se présenter de la manière suivante
Pour la détermination du degré de maîtrise il sera tenu compte de...

Le seuil de réussite ou le degré de maîtrise minimum, sera atteint si l'étudiant ...


Louise GOTOVITCH
06/01/97