**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ADMINISTRATION GENERALE DE L’ENSEIGNEMENT**

**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE**

## DOSSIER PEDAGOGIQUE

## UNITE D'ENSEIGNEMENT

**Formation initiale obligatoire**

**des directeurs – et directrices de l’enseignement :**

**AXE PILOTAGE**

**Module vision pédagogique et pilotage – partie pédagogique –**

**Volet inter-réseaux –**

**Enseignement Secondaire**

**ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT**

**Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation**

|  |
| --- |
| **CODE : 9800 41 U36 D1** |
| **CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 903 / 10bis** |
| **DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX** |

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 24 février 2020,**

**sur avis conforme du Conseil général**

|  |
| --- |
| **Formation initiale obligatoire**  **des directeurs – et directrices de l’enseignement :**  **AXE PILOTAGE**  **Module vision pédagogique et pilotage – partie pédagogique –**  **Volet inter-réseaux –**  **Enseignement Secondaire**  **enseignement superieur** **de type court** |

1. **FINALITES DE L’UNITE D’ENSEIGNEMENT**
   1. **Finalités générales**

Conformément à l’article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d’enseignement doit :

* concourir à l’épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
* répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l’enseignement et d’une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

**1.2. Finalités particulières**

Cette unité d’enseignement vise à permettre à l’étudiant à :

* appréhender le système éducatif dans une perspective systémique, en vue du pilotage pédagogique à exercer ;
* identifier et comprendre les enjeux pédagogiques et éducatifs majeurs de l’enseignement secondaire en FWB dans une perspective évolutive, les valeurs qui le sous-tendent ;
* s’approprier les orientations pédagogiques contenues dans les bases légales ;
* s’approprier différents concepts et connaissances de base (à partir des recherches scientifiques) en lien avec les différents objets précisés.

1. **CAPACITES PREALABLES REQUISES**

En application de l’article 10 §3 du décret du 2 février 2007 tel que modifié, le module inter-réseaux, axe administratif doit être suivi préalablement […] à la première partie du module vision pédagogique et pilotage de la formation inter-réseaux.

Le candidat doit en outre remplir les conditions d’accès fixées à l’article 16 du décret du 2 février 2007.

**2.1. Titre pouvant en tenir lieu**

Attestation de suivi ou de réussite du module Formation initiale obligatoire des directeurs : Axe administratif -Volet inter-réseaux.

1. **ACQUIS D’APPRENTISSAGE**

*N.B. En vertu de l’article 15 §1 du décret du 2 février 2007 fixant le statut des directeurs, les candidats sont soit admis, soit refusés. Nul classement n’est établi.*

**Pour atteindre le seuil de réussite, l’étudiant sera capable,**

*au travers d’un travail écrit et/ou d’un exposé oral,*

*à partir d’une situation courante relevant de la gestion pédagogique d’un établissement d’enseignement secondaire,*

* de présenter une vision de l’action pédagogique d’une direction de l’enseignement secondaire*,* en adéquation avec les objectifs généraux définis par la Communauté française :
* s’inscrivant dans une approche systémique du système éducatif,
* prenant en compte les enjeux pédagogiques et éducatifs majeurs de l’enseignement secondaire,
* s’appuyant sur les orientations pédagogiques contenues dans les bases légales,
* intégrant les concepts et connaissances issus des recherches scientifiques sur les objets travaillés en formation.

Les modalités d’évaluation seront réalisées conformément aux dispositions définies par la négociation entre les opérateurs de formation et l’Institut de la Formation en cours de Carrière (IFC).

1. **PROGRAMME**

L’étudiant sera capable, en lien avec le Pacte pour un Enseignement d’excellence et les objectifs d’amélioration de l’article 67, §3 du décret « Missions » du 24 juillet 1997[[1]](#footnote-1) , afin d’élaborer lune vision de l’action pédagogique de la direction d’une école de l’enseignement secondaire s’inscrivant dans une perspective systémique :

* d’intégrer les concepts d’équité, d’efficacité et d’efficience et d’identifier leurs conditions de mise en œuvre ;
* d’analyser l’action pédagogique menée au sein d’un établissement à l’aune du postulat d’éducabilité de tous (y compris les malentendus scolaires) ;
* d’identifier les différentes dimensions du parcours scolaire des élèves, en particulier le continuum pédagogique et l’approche éducative de l’orientation ;
* de prendre compte les diverses modalités du soutien à la réussite, en particulier à destination des élèves à risques (gestion des hétérogénéités, l’enseignement inclusif, la remédiation et la conception des évaluations au regard des apprentissages), …) ;
* d’intégrer les enjeux et les opportunités de la transition numérique, de l’éducation à la citoyenneté et au vivre ensemble.

*Ces capacités seront travaillées au travers des contenus spécifiques déclinés dans le cahier spécial de charges de la formation initiale des directrices et directeurs de l’enseignement défini par l’IFC.*

1. **CHARGE(S) DE COURS**

Le chargé de cours sera un enseignant ou un expert.

L’expert devra justifier de compétences particulières issues d’une expérience professionnelle actualisée en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

1. **CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT**

Aucune recommandation particulière.

1. **HORAIRE MINIMUM DE L’UNITE D’ENSEIGNEMENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1. Dénomination des cours** | **Classement des cours** | Code U | **Nombre de périodes** |
| Vision pédagogique | CT | B | 18 |
| **7.2. Part d’autonomie** |  | P | 4 |
| **Total des périodes** |  |  | **22** |

1. Modifié par l’article 15 du décret du 13 septembre 2018 modifiant le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l’enseignement fondamental et de l’enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre afin de déployer un nouveau cadre de pilotage, contractualisant les relations entre la Communauté française et les établissements scolaires. [↑](#footnote-ref-1)