**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ADMINISTRATION GENERALE DE L’ENSEIGNEMENT**

**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE**

## DOSSIER PEDAGOGIQUE

## UNITE D'ENSEIGNEMENT

**Formation initiale obligatoire**

**des directeurs – et directrices de l’enseignement :**

**AXE PILOTAGE**

**Module vision pédagogique et pilotage – partie pédagogique –**

**Volet inter-réseaux –**

**Enseignement DE PROMOTION SOCIALE**

**ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT**

**Domaine : Sciences psychologiques et de l'éducation**

|  |
| --- |
| **CODE : 9800 43 U36D1** |
| **CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 903 / 10bis** |
| **DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX** |

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 24 février 2020,**

**sur avis conforme du Conseil général**

|  |
| --- |
| **Formation initiale obligatoire**  **des directeurs – et directrices de l’enseignement :**  **AXE PILOTAGE**  **Module vision pédagogique et pilotage – partie pédagogique –**  **Volet inter-réseaux –**  **Enseignement DE PROMOTION SOCIALE**  **enseignement superieur** **de type court** |

1. **FINALITES DE L’UNITE D’ENSEIGNEMENT**
   1. **Finalités générales**

Conformément à l’article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d’enseignement doit :

* concourir à l’épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
* répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l’enseignement et d’une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

**1.2. Finalités particulières**

Cette unité d’enseignement vise à permettre à l’étudiant de :

* Appréhender le système éducatif dans une perspective systémique, en vue du pilotage pédagogique à exercer ;
* Identifier et comprendre les enjeux pédagogiques et éducatifs majeurs de l’enseignement de promotion sociale en FWB dans une perspective évolutive, les valeurs qui le sous-tendent ;
* S’approprier les orientations pédagogiques contenues dans les bases légales ;
* S’approprier différents concepts et connaissances de base (à partir des recherches scientifiques) en lien avec les différents objets précisés.

1. **CAPACITES PREALABLES REQUISES**
   1. **Capacités**

En application de l’article 10 §3 du décret du 2 février 2007 tel que modifié, le module inter-réseaux, axe administratif doit être suivi préalablement […] à la première partie du module « vision pédagogique et pilotage de la formation inter-réseaux ».

Le candidat doit en outre remplir les conditions d’accès fixées à l’article 16 du décret du 2 février 2007.

**2.2. Titre pouvant en tenir lieu**

Attestation de suivi ou de réussite du module Formation initiale obligatoire des directeurs : Axe administratif -Volet inter-réseaux.

1. **ACQUIS D’APPRENTISSAGE**

*N.B. En vertu de l’article 15 §1 du décret du 2 février 2007 fixant le statut des directeurs, les candidats sont soit admis, soit refusés. Nul classement n’est établi.*

**Pour atteindre le seuil de réussite, l’étudiant sera capable,**

* + de présenter une vision cohérente de l’action pédagogique d’une direction de l’enseignement de promotion sociale en adéquation avec les objectifs généraux définis par la Communauté française :
* s’inscrivant dans une approche systémique du système éducatif ;
* prenant en compte les enjeux pédagogiques majeurs de l’enseignement de promotion sociale ;
* s’appuyant sur les orientations pédagogiques contenues dans les bases légales ;
* intégrant les concepts et connaissances issus des recherches scientifiques sur les objets travaillés en formation.

Les modalités d’évaluation sont réalisées conformément aux dispositions définies par la négociation entre les opérateurs de formation et l’Institut de la Formation en cours de Carrière (IFC).

1. **PROGRAMME**

L’étudiant sera capable, en lien avec les finalités de l’enseignement de promotion sociale, afin d’élaborer une vision de l’action pédagogique de la direction d’un établissement de l’enseignement de promotion sociale s’inscrivant dans une perspective systémique :

* d’identifier les spécificités d’un enseignement dédié aux adultes (andragogie) ;
* d’intégrer les concepts d’équité (dont la lutte contre les inégalités scolaires), d’efficacité, d’efficience et d’identifier leurs conditions de mise en œuvre ;
* d’apprécier l’action pédagogique menée au sein d’un établissement au regard de de :
  + l’acquisition des apprentissages en référence aux dossiers pédagogiques, à l’organisation modulaire de l’enseignement, aux mécanismes de capitalisation,
  + l’évaluation et la valorisation des acquis en et hors enseignement,
  + la certification des parcours ;
* d’identifier les rôles du Conseil des études ;
* de prendre en compte les diverses modalités du soutien à la réussite (la gestion des hétérogénéités, l’enseignement inclusif, la remédiation et la conception des évaluations en conformité aux acquis d’apprentissages, les plans de suivi) ;
* d’intégrer les enjeux et les opportunités de la transition numérique.

*Ces capacités sont travaillées au travers des contenus spécifiques déclinés dans le cahier spécial de charges de la formation initiale des directrices et directeurs de l’enseignement défini par l’IFC.*

1. **CHARGE(S) DE COURS**

Le chargé de cours sera un enseignant ou un expert.

L’expert devra justifier de compétences particulières issues d’une expérience professionnelle actualisée en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

1. **CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT**

Aucune recommandation particulière.

1. **HORAIRE MINIMUM DE L’UNITE D’ENSEIGNEMENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1. Dénomination des cours** | **Classement des cours** | Code U | **Nombre de périodes** |
| Vision pédagogique. | CT | B | 18 |
| **7.2. Part d’autonomie** |  | P | 4 |
| **Total des périodes** |  |  | **22** |