**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ADMINISTRATION GENERALE DE L’ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE REGIME 1**

**DOSSIER PEDAGOGIQUE**

**UNITE DE FORMATION**

**SEMINAIRE D’ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR PEDAGOGIQUE DE TYPE COURT

|  |
| --- |
| **CODE : 9826 02 U 36 D1** |
| **CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 903** |
| **DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX** |

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 2 juillet 2012,**

**sur avis conforme de la Commission de concertation**

**SEMINAIRE D’ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

**ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PÉDAGOGIQUE DE TYPE COURT**

**1. FINALITES DE L'UNITE DE FORMATION**

**1.1. Finalités générales**

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité de formation vise à :

* concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire;
* répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socioéconomiques et culturels.

**1.2. Finalités particulières**

L'unité de formation vise à permettre aux étudiants, dans le respect de la déontologie et de l’éthique professionnelles, de porter un regard réflexif sur leur pratique en intégrant les approches du bilinguisme, de la linguistique et de la didactique spécifiques à l’enseignement en immersion en langue des signes.

**2. CAPACITÉS PRÉALABLES REQUISES**

**2.1. Capacités**

*Au départ d’une situation complexe ayant trait à l’enseignement/apprentissage en immersion en langue des signes (la LSFB[[1]](#footnote-1) à l’oral et le français à l’écrit), dans le respect de la déontologie et de l’éthique professionnelles, dans le respect des règles d’usage de la langue française et de la langue des signes,*

* construire une séquence d’enseignement/apprentissage en mettant en évidence et en justifiant ses choix linguistiques et didactiques,
* identifier, décrire et expliciter des notions de linguistique générale, de sociolinguistique et de linguistique appliquée aux systèmes d’écriture dans le cadre du bilinguisme LSFB – français / français - LSFB.

*en se basant sur des données écrites en français et signées,*

* comparer la langue des signes et le français du point de vue de la phonologie, de la phonétique, de la morphologie, de la syntaxe et des usages ;
* identifier, définir, décrire et analyser les différents aspects, mécanismes relevant du bilinguisme et de la surdité ;
* identifier et décrire les caractéristiques culturelles des communautés des Sourds.

**2.2. Titres pouvant en tenir lieu**

Attestations des UF « Linguistique et langue des signes», code843403U36D1, « Pratique du bilinguisme LSFB - français / français - LSFB et didactique » code 9826 01 U 36 D1, « Bilinguisme LSFB – français / français - LSFB » code 843402U36D1, classées dans l’enseignement supérieur pédagogique de type court.

**3. HORAIRE MINIMAL DE L'UNITE** **DE FORMATION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Dénomination du cours** | **Classement** | **Code U** | **Nombre de périodes** |
| Séminaire d’analyse des pratiques professionnelles | CT | F | 32 |
| **3.2. Part d’autonomie** |  | P | 8 |
| **Total des périodes** | | | 40 |

**4. PROGRAMME**

*A partir de sa pratique personnelle, dans le respect de l’éthique et de la déontologie professionnelles, en se basant sur les documents de référence, en référence aux spécificités de l’exercice de la fonction d’enseignant en « immersion langue des signes » et en tenant compte des approches du bilinguisme, de la linguistique et de la didactique spécifiques*,

l'étudiant sera capable :

* de présenter au groupe une ou plusieurs séquences d’apprentissage directement en lien avec des compétences à acquérir ;
* d’analyser les séquences d’apprentissage présentées par chacun en mettant en évidence
  + les points forts,
  + les moments critiques,
  + les points à améliorer,
* de proposer des améliorations nécessaires en fonction des résultats des évaluations et / ou des difficultés d’apprentissage ou relationnelles mises en évidence.

*Au départ de différentes sources de documentation : visites, lectures, conférences, congrès, etc.,*

* de présenter sous forme d’une synthèse écrite et/ou orale :
  + des connaissances actualisées en rapport avec les approches du bilinguisme, de la linguistique et de la didactique;
  + des propositions permettant l’évolution d’une activité d’enseignement en immersion en langue des signes.

**5. FIXATION DES CAPACITÉS TERMINALES**

**Pour atteindre le seuil de réussite,** l'étudiant prouvera qu'il est capable :

*à partir de sa pratique personnelle, dans le respect de l’éthique et de la déontologie professionnelles, en référence aux spécificités de l’exercice de la fonction d’enseignant en « immersion langue des signes »,*

* de présenter et d’analyser une séquence d’apprentissage en rendant compte des points forts et des difficultés rencontrées  au regard de l’une des approches suivantes : bilinguisme, linguistique et didactique ;
* de les justifier en référence aux fondements théoriques qui les sous-tendent ;
* de formuler une piste d’action tenant compte de l’analyse.

**Pour le degré de maîtrise,** il sera tenu compte:

* de la variété et du degré d’efficacité des ressources et techniques utilisées,
* de la finesse de l’analyse,
* de la richesse de l’argumentation.

**6. PROFIL DU CHARGÉ DE COURS**

Le chargé de cours sera un enseignant ou un expert.

L’expert devra justifier de compétences particulières issues d’une expérience professionnelle actualisée en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

**7. RECOMMANDATIONS PARTICULIÈRES POUR LA CONSTITUTION DES GROUPES OU LE REGROUPEMENT**

Il est recommandé de ne pas dépasser le nombre de 15 étudiants par groupe.

1. LSFB : Langue des signes francophone de Belgique [↑](#footnote-ref-1)