

Code de l'unité de formation : (3) 983144U21F1	Code du domaine de formation : (4) 903
--	--

11. Horaire minimum de l'unité de formation :

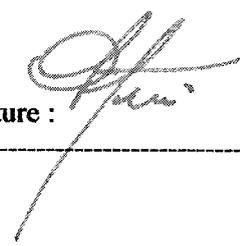
Horaire minimum : 180 P.

1. Dénomination du cours (2)	Classement du cours (2) (5)	Code U (2) (6)	Nombre de périodes (2)
Approches historiques du travail social de rue en Belgique et au niveau international	CT	B	20
Législation et institutions sociales relatives au travail social de rue	CT	B	18
Ethique et déontologie appliquées au travail social de rue	CT	B	24
Prévention éducative, médiation et interventions sociales dans la rue	CT	B	30
Anthropologie sociale et culturelle et travail social de rue	CT	B	22
Evaluation du travail social de rue	CT	B	30
2. Part d'autonomie		P	36
		Total des périodes	180

12. Réserve au Service d'inspection :a) Observation(s) de l'(des) Inspecteur(s) concerné(s) relative(s) au dossier pédagogique [annexe(s) éventuelle(s)] :b) Décision de l'Inspecteur coordonnateur relative au dossier pédagogique :**ACCORD PROVISOIRE - PAS D'ACCORD**

En cas de décision négative, motivation de cette dernière :

Date : 10.01.07

Signature : J. LEONARD
Inspecteur chargé de la
coordination du service
d'inspection.

- (1) Biffer la mention inutile
(2) A compléter
(3) Réserve à l'Administration

Formation continuée pour les personnels socio-éducatifs : le travail social de rue – approches conceptuelles

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 1 -

1. Finalités

1.1. Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité de formation doit :

- ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
- ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

1.2. Finalités particulières

Cette unité de formation vise à permettre à l'étudiant (1) :

- ◆ d'acquérir les notions théoriques nécessaires et spécifiques à la pratique du travail social de rue ;
- ◆ d'explicitier les spécificités de la démarche du travail social de rue et de proposer une réflexion sur ses différentes modalités d'application ;
- ◆ de situer le travail social de rue dans une perspective d'aide individuelle, d'action communautaire et d'activités collectives afin de lutter contre les phénomènes de rupture sociale comme l'exclusion, la marginalisation et la stigmatisation sociales ;
- ◆ d'évaluer de façon critériée une action de travail social de rue.

D'autre part, cette unité de formation vise à initier l'étudiant à l'approche pluridisciplinaire et à une réflexion critique fondée sur l'articulation entre les fondements théoriques et le champ professionnel.

¹ Dans ce dossier, le masculin est utilisé à titre épique.

Formation continuée pour les personnels socio-éducatifs : le travail social de rue – approches conceptuelles

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 2 -

2. Capacités préalables requises

2.1. Capacités

- ◆ Résumer les idées principales d'un texte relatif à l'éducation et les critiquer, par écrit et oralement ;
- ◆ produire un message structuré qui exprime un avis, une prise de décision devant un fait, un événement... (des documents pouvant être mis à sa disposition) ;
- ◆ présenter l'analyse d'un ouvrage restitué dans son contexte historique et social ;
- ◆ utiliser les règles élémentaires de la syntaxe de la langue française.

2.2. Titres pouvant en tenir lieu

- ◆ Certificat d'éducateur (ESS)
- ◆ Educateur social spécialisé (CTSS)
- ◆ Educateur vie associative (CTSS)
- ◆ Agent d'éducation (CTSS)
- ◆ Animateur (CTSS)
- ◆ Animateur sportif interculturel de prévention (ESSQ)
- ◆ Moniteur de collectivités (ESSQ)
- ◆ Brevet d'animateur

Formation continuée pour les personnels socio-éducatifs : le travail social de rue – approches conceptuelles

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 3 -

3. Constitution des groupes ou regroupement

L'approche active et participative de cette formation demande qu'il n'y ait pas plus de 20 étudiants par groupe.

Cette condition favorisera davantage l'articulation entre les séquences de formation individualisées et les moments de travaux collectifs.

Formation continuée pour les personnels socio-éducatifs : le travail social de rue – approches conceptuelles

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 4 -

4. Programme

L'étudiant sera capable :

au départ de situations exemplatives et au travers de l'analyse de situations professionnelles,

4.1. Approches historiques du travail social de rue en Belgique et au niveau international

- ◆ de définir les notions relatives au travail social de rue et d'en identifier les déterminants (sociaux, politiques, éducatifs, historiques ...) en Belgique et sur le plan international ;
- ◆ de situer les racines historiques du travail social de rue par rapport aux politiques éducatives en Belgique et à l'étranger ;
- ◆ de distinguer les représentations concernant l'espace « rue » selon les principales conceptions éducatives contemporaines ;
- ◆ de décrire et d'analyser les options et les évolutions du travail social de rue sur le plan des pratiques et des expériences mises en place en rapport au contexte sociopolitique ambiant ;
- ◆ d'identifier les réseaux internationaux existants de recherche et d'échange de pratiques dans le domaine du travail social de rue ;

4.2. Législation et institutions sociales relatives au travail social de rue

- ◆ de situer la place et le rôle des différents cadres légaux qui organisent la mise en place du travail social de rue ;
- ◆ d'identifier les institutions oeuvrant dans le domaine du travail social de rue et d'en distinguer les spécificités ;
- ◆ de cerner le cadre légal et réglementaire d'une action spécifique de travail social de rue ;

4.3. Ethique et déontologie appliquées au travail social de rue

- ◆ d'énoncer les notions théoriques de la déontologie professionnelle en vigueur dans les secteurs d'intervention des éducateurs dans la rue et de les utiliser pour analyser des situations professionnelles ;

Formation continuée pour les personnels socio-éducatifs : le travail social de rue – approches conceptuelles

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- ◆ de définir les principes de la responsabilité des éducateurs de rue vis-à-vis des bénéficiaires et des mandats qui leur sont donnés par leurs employeurs ;
- ◆ de poser une réflexion critique et argumentée sur le rôle et la fonction de l'intervenant socio-éducatif dans le cadre du travail social de rue ;
- ◆ de déterminer les limites et les enjeux éthiques du travail social de rue ;

4.4. Prévention éducative, médiation et interventions sociales dans la rue

- ◆ d'analyser une pratique de travail social de rue dans une perspective de prévention éducative ;
- ◆ d'expliciter les concepts de prévention éducative et de médiation dans une perspective de travail social de rue ;
- ◆ d'identifier les variables sur lesquelles un travailleur social de rue peut agir dans une perspective de prévention éducative et de médiation ;

4.5. Anthropologie sociale et culturelle et travail social de rue

- ◆ de définir des concepts comme l'anthropologie sociale et culturelle, la rupture sociale, la stigmatisation, la marginalisation, l'exclusion sociale ;
- ◆ d'expliciter les processus qui aboutissent aux phénomènes de stigmatisation et de marginalisation d'une personne, d'un groupe social, d'une population ;
- ◆ d'expliquer les processus de socialisation et de construction identitaire propres aux diverses réalités de la rue ;
- ◆ de décrire sur un plan sociologique les caractéristiques principales des groupes sociaux concernés par le travail social de rue ;
- ◆ d'intégrer la notion de genre dans l'analyse du fonctionnement des groupes sociaux concernés par la rue ;
- ◆ d'analyser différentes actions de travail social de rue suivant les spécificités des groupes sociaux concernés ;

4.6. Evaluation du travail social de rue

- ◆ de définir les concepts et les procédures relatifs à l'évaluation dans les domaines de la prévention éducative et de l'intervention sociale ;
- ◆ d'utiliser des grilles d'évaluation critériées et spécifiques au travail social de rue ;
- ◆ d'établir un modèle d'évaluation d'une action spécifique de travail social de rue ;
- ◆ d'analyser des résultats d'évaluation d'une action de travail social de rue et d'établir des pistes de changement et de remédiation adaptées.

Formation continuée pour les personnels socio-éducatifs : le travail social de rue – approches conceptuelles

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 5 -

5. CAPACITES TERMINALES

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :
au travers d'épreuves écrites et/ou orales, tout en respectant les consignes relatives à l'utilisation de la langue française,

- ◆ de définir, d'utiliser ou d'illustrer des concepts et procédures relatifs à la prévention éducative, à la législation, à l'anthropologie sociale et culturelle, à l'éthique et la déontologie qui fondent le champ conceptuel du travail social de rue ;
- ◆ d'analyser une situation professionnelle en utilisant ces concepts et procédures spécifiques ;
- ◆ d'évaluer de façon argumentée une action de travail social de rue et de proposer des pistes de changement adaptées.

Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ le degré d'intégration des concepts,
- ◆ la précision de l'analyse,
- ◆ la capacité à faire des liens entre les différentes activités d'apprentissage,
- ◆ la pertinence de l'évaluation et des pistes de changement proposées.

Formation continuée pour les personnels socio-éducatifs : le travail social de rue – approches conceptuelles

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 6 -

6. CHARGE(S) DE COURS

Le chargé de cours sera un enseignant ou un expert. L'expert devra justifier de compétences particulières issues d'une expérience professionnelle actualisée en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

FELSI

Dossier pédagogique

Dépôt le 02/07/08

Formation continuée pour les personnels
socio-éducatifs : le travail social de rue—
approches conceptuelles
