**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ADMINISTRATION GENERALE DE L’ENSEIGNEMENT**

**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE**

**DOSSIER PEDAGOGIQUE**

**UNITE D’ENSEIGNEMENT**

**Approche dialectique de l’intergénération**

**ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT**

DOMAINE : SCIENCES POLITIQUES ET SOCIALES

|  |
| --- |
| **CODE : 98 62 09 U35 D1** |
| **CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 903** |
| **DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX** |

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 20 décembre 2019,**

**sur avis conforme du Conseil général**

|  |
| --- |
| **Approche dialectique de l’intergénération**  **ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT** |

1. **FINALITES DE L'UNITE D’ENSEIGNEMENT**
   1. **Finalités générales**

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d’enseignement vise à:

* concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle;
* répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.
  1. **Finalités particulières**

L'unité d’enseignement vise à permettre à l'étudiant:

* de maîtriser les concepts fondamentaux de l’intergénération ;
* de situer l’animation dans un contexte élargi d’intergénération visant le développement de réseaux de solidarité ;
* de préciser les rôles de l’intervenant - animateur ;
* d’utiliser une méthodologie de travail spécifique ;

pour concevoir des projets intergénérationnels qui respectent les étapes méthodologiques et qui placent la personne âgée au centre de l’action, en lien avec les intervenants et le contexte.

1. **CAPACITES PREALABLES REQUISES**
   1. **Capacités :**

*sur base d’une situation tirée de son expérience ou de sa pratique professionnelle,*

* mettre en évidence les paramètres de l’identité sociale d’une personne âgée ;
* mener une analyse qui intègre des notions issues de différentes disciplines ;
* dégager, dans un travail de synthèse, les points de rapprochement entre les éléments tirés de ces différentes disciplines ;
* souligner les questionnements éthiques que soulèvent les interventions à envisager dans la situation considérée ;
* maintenir comme prioritaire, à toutes les étapes du travail la place de la personne âgée en tant que sujet.
  1. **Titre pouvant en tenir lieu**

Attestation de réussite de l’UE : « Analyse interdisciplinaire du vieillissement » code : 98 62 08 U35 D1 ».

1. **ACQUIS D’APPRENTISSAGE**

**Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :**

* d’expliciter le concept de génération sous ses différents aspects ;
* de situer l’intergénération dans ses enjeux généraux et particuliers et dans sa dimension dialectique ;
* de distinguer les différents types d’action dans le domaine de l’intergénération ;
* d’établir les étapes successives à l’élaboration de projets dans le domaine de l’intergénération ;
* d’argumenter l’importance de la demande des personnes et de l’analyse du contexte dans le cadre de l’intergénération.

**Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :**

1. la validité de l’approche critique,
2. la rigueur et la nuance dans la maîtrise des concepts,
3. la maîtrise des étapes méthodologiques à respecter en matière de projet,
4. la capacité à tenir compte de tous les partenaires concernés par un projet.
5. **PROGRAMME**
   1. **En épistémologie**

L'étudiant sera capable :

* de réaliser une étude approfondie du concept de génération d’un point de vue généalogique, historique, démographique, sociocognitif ;
* de réaliser une approche dialectique des rapports entre générations ;
* de démontrer les enjeux de l’intergénération par rapport au vieillissement sociétal ;
* de percevoir l’impact des réseaux de solidarité entre les générations d’un point de vue intra ou extra-familial, intra ou extra-institutionnel ;
* de différencier les notions d’occupation, animation, projet de vie.
  1. **En méthodologie d’animation intergénérationnelle**

L'étudiant sera capable :

* de situer les typologies des actions intergénérationnelles ;
* de préciser les rôles de l’animateur dans le cadre des actions intergénérationnelles ;
* d’appliquer une méthodologie de construction et de gestion des étapes du projet ;
* d’élaborer des projets intergénérationnels ;
  + a partir de l’étude de la demande des personnes âgées,
  + en inscrivant cette demande dans son contexte,
  + en impliquant tous les intervenants concernés,
* d’énoncer les conditions de réalisation d’un projet, d’en préciser les objectifs, la structure, de déterminer les rôles de chacun ;
* de mener à bien le choix et la mise en œuvre d’outils d’évaluation adaptés.

1. **CHARGE DE COURS**

Un enseignant ou un expert.

L'expert devra justifier de compétences issues d'une expérience professionnelle actualisée dans le domaine en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

1. **CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT**

Aucune recommandation particulière.

1. **HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE D’ENSEIGNEMENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Dénomination des cours** | **Classement**  **des cours** | **Code U** | **Nombre de**  **Périodes** |
| Epistémologie | CT | B | 24 |
| Méthodologie d’animation intergénérationnelle | CT | B | 40 |
| * 1. **Part d'autonomie** |  | P | 16 |
| **Total des périodes** |  |  | **80** |