

Ministère de la Communauté française

Administration générale de
l'Enseignement et de la Recherche
scientifique.

Direction générale de l'Enseignement
non obligatoire et de la Recherche
scientifique.

Service de l'enseignement
de promotion sociale.

1080 Bruxelles , le 05 Jun 2008
Rue A. Lavallée, 1
02 / 690.87.31

Monsieur Roberto GALLUCCIO
Administrateur délégué
CPEONS

rue des Minimes 87-89
1000 BRUXELLES

Ref.: CC / Dossier pédagogique 4305

Objet : Dossiers pédagogiques de Régime 1

----- Unité de formation : ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE
Classement : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFERIEUR DE
TRANSITION
Code Référence : 991001U11C1
Domaine : 903 Sciences appliquées:pédagogie,enseignement,formation...

Monsieur l'Administrateur délégué,

J'ai l'honneur de vous faire parvenir en retour, avec accord provisoire, le dossier
pédagogique relatif à l'unité de formation mentionnée sous rubrique.

Veillez agréer, Monsieur l'Administrateur délégué, l'assurance de ma considération distinguée.

P.C. La Directrice générale f.f.,

Chantal Kaufmann


Nicole SCHETS
Directrice

Toute demande de renseignements relative à l'objet de la présente peut être obtenue auprès de
Michaël Goulet ou Carine Cacheux (02/690.87.21 ou 02/690.87.11)

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE - REGIME 1**DOCUMENT 8 bis****DOSSIER PEDAGOGIQUE****UNITE DE FORMATION****1. La présente demande émane du réseau:**

- O (1) Communauté française
 X Provincial et communal
- O (1) Libre confessionnel
 O (1) Libre non confessionnel

Identité du responsable pour le réseau: Roberto GALLUCCIO
 Administrateur délégué

Date et signature : Le 21/4/2008

2. Intitulé de l'unité de formation:**ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE**

CODE DE P.U.F. (3): 99100N MCA	CODE DU DOMAINE DE FORMATION (4) 903
--------------------------------	--------------------------------------

3. Finalités de l'unité de formation: Reprises en annexe n° 1 de ..1.. page(s) (2)

4. Capacités préalables requises: Reprises en annexe n° 2 de ..1.. page(s) (2)

5. Classement de l'unité de formation:

- O (1) Enseignement secondaire de: X (1) transition O (1) qualification
 du degré: X (1) inférieur O (1) supérieur
- O (1) Enseignement supérieur de type court O (1) Enseignement supérieur de type long

Pour le classement de la section de l'enseignement supérieur			
Proposition de classement (1)		Classement du Conseil supérieur (1)	
Technique	O	Technique	O
Economique	O	Economique	O
Paramédical	O	Paramédical	O
Social	O	Social	O
Pédagogique	O	Pédagogique	O
Agricole	O	Agricole	O

Date de l'accord du Conseil Supérieur:

Signature du Président du Conseil supérieur:

- 6. Caractère occupationnel:** O (1) oui O (1) non
- 7. Constitution des groupes ou regroupement:** Repris en annexe n° 3 de ..1. page(s) (2)
- 8. Programme du(des) cours:** Repris en annexe n° 4 de ..3. page(s) (2)
- 9. Capacités terminales:** Reprises en annexe n° 5 de ..1. page(s) (2)
- 10. Chargé(s) de cours:** Repris en annexe n° 6 de ..1. page(s) (2)

- (1) Cocher la mention utile
 (2) A compléter
 (3) Réservé à l'Administration
 (4) Proposé par le réseau et avalisé par l'inspection

Code de l'unité de formation: (3) 931001U11C1	Code du domaine de formation : (4) 903 901
---	---

11. Horaire minimum de l'unité de formation:

Horaire minimum:

1. Dénomination du(des) cours (2)	Classement du(des) cours (2) (5)	Code U (2) (6)	Nombre de périodes (2)
Approche pratique et théorique des éléments constitutifs de la parentalité		B	96
2. Part d'autonomie	XXXXXXXXXX	P	24
		Total des périodes	120

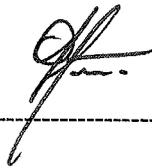
12. Réserve au Service d'inspection:a) Observation(s) de l'(des) Inspecteur(s) concerné(s) relative(s) au dossier pédagogique[annexe(s) éventuelle(s)]:b) Décision de l'Inspecteur coordonnateur relative au dossier pédagogique:

ACCORD PROVISOIRE

- PAS D'ACCORD

En cas de décision négative, motivation de cette dernière.

Date: 19.05.08

Signature: 

J. LEONARD
Inspecteur chargé de la
coordination du service
d'inspection.

(2) A compléter

(3) Réserve à l'Administration

(4) Proposé par le réseau et avalisé par l'inspection

(5) Soit CG, CS, CT, CTPP, PP ou CPPM

(6) Soit A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, Q, R, S, T - (l'approbation de cette rubrique est réservée à l'Administration)

ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE

1. FINALITES DE L'UNITE DE FORMATION

1.1. Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté Française du 16 avril 1991 organisant l'Enseignement de Promotion sociale, cette Unité de formation doit :

- concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale et culturelle ;
- répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.

1.2. Finalités particulières

Cette Unité de formation vise à permettre à l'étudiant de prendre conscience des ressources personnelles qui lui permettent d'améliorer son vécu et ses relations en tant que parent et au sein de la famille.

ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE

2. CAPACITES PREALABLES REQUISES

2.1. Capacités

Exprimer oralement et/ou par écrit, dans une langue correcte, une situation vécue relativement à la parentalité ou à la famille ou au stress ou à l'affectivité.

Commenter sommairement un texte concret, axé sur le témoignage de tiers, relatif à la parentalité ou à la famille ou au stress ou à l'affectivité ou à l'éducation ou à la maltraitance du nourrisson.

2.2. Titre pouvant en tenir lieu

C.E.B.

ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE

3. RECOMMANDATIONS PARTICULIERES

Pas de recommandation particulière.

ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE

4. PROGRAMME DE L'UNITE DE FORMATION

Sur base de situations vécues par l'étudiant ou proposées par le chargé de cours, l'étudiant sera capable :

- de citer les éléments constitutifs de la communication verbale ;
- d'expliquer les différents types de communication verbale ;
- d'expliciter les différentes fonctions de la communication verbale ;

- d'expliquer la notion de « stress » ;
- d'établir la distinction entre le stress positif et le stress négatif ;
- d'identifier ces éléments théoriques dans des situations vécues ;
- d'expliquer différentes techniques de relaxation tant au niveau du corps qu'au niveau respiratoire ;
- de mettre en pratique des techniques de relaxation et de travail sur le corps ainsi que sur la respiration ;
- d'illustrer la notion de « restructuration cognitive du comportement » ;
- d'établir des liens entre les restructurations cognitives et l'adaptation des comportements ;

- d'expliciter quatre types de modèle familial ;
- de décrire les principaux mécanismes psychologiques qui interviennent dans les relations familiales et les rôles familiaux ;
- de mettre en évidence la solidarité existant entre les membres d'une famille et d'identifier en quoi elle influence son vécu ;

- d'expliquer brièvement des modèles d'éducation tels que : l'autoritaire, le permissif et le démocratique ;
- d'identifier des conséquences de l'application de ces modèles d'éducation sur le comportement ;
- de décrire des situations à problèmes en tentant de décoder les interactions existant entre le comportement du parent et celui de l'enfant ;

- de décrire quelques grandes représentations de la parentalité ;
- d'illustrer les mécanismes de reproduction et d'opposition parentales ;
- de distinguer les besoins réels de l'enfant de ses besoins présumés, pour mieux y répondre ;
- de relever les moyens permettant à l'enfant d'acquérir les notions de « limites » et de « réalité » ;
- d'identifier les moyens permettant à l'enfant d'acquérir une certaine autonomie notamment dans la gestion de ses besoins ;

- de citer des consignes de sécurité et de prévention contre les accidents des enfants ;
- d'expliquer les notions de « contact », de « stimulation physique », de « sécurisation » et « d'attachement » ;
- d'identifier en quoi la « maltraitance », notamment du nourrisson, relève d'une absence de sécurisation et d'attachement ;
- d'établir en quoi les notions de « contact » et de « stimulation » sont à rattacher à celles de « sécurisation » et « d'attachement » ;
- de distinguer et d'illustrer les notions de « mouvements affectifs intérieurs » et de « tensions émotionnelles ».

ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE

5. CAPACITES TERMINALES

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- d'identifier des changements de comportement survenus dans sa vie quotidienne ;
- de tenter d'analyser ces changements à la lumière des notions théoriques abordées dans l'unité de formation ;

Pour la détermination du degré de maîtrise il sera tenu compte :

- de la richesse des liens établis avec la théorie,
- de la qualité de l'argumentation,
- de la justesse du vocabulaire utilisé.

ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE

6. PROFIL DU CHARGE DE COURS

Un enseignant ou un expert.

L'expert justifiera de compétences issues d'une expérience professionnelle actualisée en relation avec le programme du cours concerné.

TABLEAU DE CONCORDANCE RELATIF A L'UNITE DE FORMATION :

ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LA PARENTALITE

Date d'approbation:

Date d'application obligatoire:

Date limite d'application:

Code Régime 1 provisoire	Code Dom. form.	Intitulé Régime 1 provisoire	Code Régime 1 provisoire	Code Dom. form.	Intitulé Régime 1 provisoire	Cirso	Code Dom. form.	Intitulé Régime 2	Niveau	Type form.	Nombre périodes
	801	Accompagner et soutenir la parentalité 120 périodes			NEANT			NEANT			
U n i t é F o r m a t i o n											